

**PLAN DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH**  
(zaplanowanych do realizacji przez PP-P w Tomaszowie Maz.  
w roku szkolnym 2021/2022),  
skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej  
po powrocie do szkół i placówek po edukacji zdalnej,  
uwzględniających wytyczne MEiN.

Propozycja działań według wskazówek MEiN:

*A. Zintensyfikowanie współpracy poradni ze szkołami i placówkami w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami i specjalistami ze szkół, placówek, z rodzicami i opiekunami prawnymi.*

| Lp. | DZIAŁANIE  |
|-----|--|
| 1.  | <p><b>Realizacja zadania poradni w zakresie diagnozowania dzieci i młodzieży,</b> w celu określenia ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz w celu wskazania sposobu rozwiązania tego problemu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>w wyniku zakończonego procesu diagnostycznego, na wniosek rodzica, pracownicy pedagogiczni będą sporządzali opinie zawierające: wyczerpujące opisy funkcjonowania poznawczego, emocjonalno – społecznego oraz edukacyjnego ucznia, wyjaśniające mechanizmy jego zachowania i problemów, zalecane formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej,</i></li><li>➤ <i>udział pracowników poradni w posiedzeniach zespołów do spraw organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach i zespołów opiekuńczo – wychowawczych, w przypadku uczniów diagnozowanych w poradni (dotyczy uczniów o wysokim natężeniu problemów), w celu pełniejszego wyjaśnienia mechanizmów funkcjonowania ucznia i określenia zasad pracy (na wniosek szkoły),</i></li><li>➤ <i>zajęcia warsztatowe/konwersatoria/szkolenia skierowane do nauczycieli (zespoły opiekuńczo – wychowawcze; nauczyciele rozpoczynający pracę w szkole) nt. „Jak czytać opinie i orzeczenia z PP-P?”. Przełożenie zawartych w opiniach i orzeczeniach pojęć na konkretne czynności i umiejętności dziecka/ucznia; „Organizacja edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, problematyka dostosowania wymagań”.</i></li></ul> |
| 2.  | <p><b>Warsztaty psychoedukacyjne</b> (zajęcia zaplanowane do realizacji na terenie poradni, ujęte w ofercie edukacyjnej) skierowane do uczniów o wysokim natężeniu problemów emocjonalnych. Zasady dotyczące diagnozy wstępnej i naboru do grup w załączeniu.</p>  |

1. Obniżenie kondycji psychofizycznej i odporności psychicznej (w tym zaburzenia lękowe, depresyjne, kłopoty ze snem, płaczliwość – cel zajęć: wzmocnienie tejże kondycji).
  2. Problemy z nauką, koncentracją, motywacją do podejmowania wysiłku poznawczego; obniżenie sprawności poznawczej i wyników w nauce – cel zajęć: wzrost kompetencji w zakresie organizacji i higieny procesu nauki oraz czasu wolnego; sposoby motywowania się do nauki.
  3. Osłabienie relacji rówieśniczych, problem samotności i izolacji społecznej – cele zajęć: rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych tj. nawiązywanie i podtrzymywanie relacji, akceptacja siebie i innych, komunikacja, wyrażanie własnego zdania, wykorzystanie swoich mocnych stron, pozytywne doświadczenia w grupie; kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w zespole klasowym oraz relacji pomiędzy nauczycielem, a uczniami; kształtowanie umiejętności współdziałania; budowanie dobrych relacji oraz budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa w zespole klasowym.
  4. Trudności w radzeniu sobie ze stresem (w tym trudności w odpowiadaniu na forum klasy) – cel: wzrost kompetencji w zakresie radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów.
- Inne zgłaszane przez szkoły problemy:
1. Problemy z przestrzeganiem zasad (problemy wychowawcze).
  2. Problemy z samodyscypliną.
  3. Problemy związane z nadużywaniem internetu, czasu ekranowego; cyberprzemoc – cel: rozwijanie umiejętności zdrowego, rozsądnego korzystania z mediów.
  4. Problemy z kondycją fizyczną i zdrowiem (nadwaga, problemy ze wzrokiem).

**C. Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców ukierunkowanych na wspieranie uczniów przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną.**

**DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW**

**1. Warsztaty dla rodziców i opiekunów – tematyka ujęta w ofercie edukacyjnej poradni.**

(Proponowana w ankietach tematyka zajęć warsztatowych:

- Wspieranie dziecka z problemami emocjonalnymi (lęki, stany depresyjne, samookaleczenia, nieśmiałość).
- Budowanie relacji z nastolatkiem.
- Bezpieczne korzystanie z mediów (w tym internet).
- Wpływ nowoczesnych technologii na rozwój dziecka.
- Problemy dzieci wynikające z przedłużającej się izolacji społecznej (czas pandemii) – rola rodzica w wspieraniu dziecka; budowanie wzajemnej relacji; jak rozmawiać o pandemii, itp.

**6. Materiały dydaktyczne dla nauczycieli i rodziców. Mini poradniki dla młodzieży. Linki do ciekawych adresów internetowych.**

Miejsce udostępniania materiałów, które obecnie są w fazie przygotowywania, podane zostanie szkołom i placówkom w osobnej wiadomości mailowej.

**7. FAQ (lub Q&A) – nagrywane cyklicznie sesje odpowiedzi na pytania od nauczycieli, rodziców i uczniów dotyczące problematyki dbałości o zdrowie psychiczne. Miejsce: internet. Zadanie przygotowywane do realizacji w przypadku ponownego wprowadzenia edukacji zdalnej (w chwili obecnej w fazie konceptualizacji i planowania).**

6. 20.04.2022r. – temat do uzgodnienia.
7. 18.05.2022r. – temat do uzgodnienia.

Osoba odpowiedzialna za organizację spotkań z ramienia PP-P: psycholog Katarzyna Tomala. Spotkania będą miały charakter otwarty (nie trzeba wcześniej zgłaszać chęci uczestniczenia w nich), nauczyciele będą łączyli się przez podany na adres e-mail szkoły/placówki link.

*W imieniu Dyrektora Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Tomaszowie Maz. i Rady Pedagogicznej serdecznie zapraszamy do uczestnictwa w spotkaniach.*

## **RAMOWY PRZEBIEG SPOTKAŃ**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

**FORMA: online, platforma GoogleMeet**

1. Przywitanie uczestników spotkania.
2. Część szkoleniowa - wprowadzenie tematu przewodniego: wykład (na bazie prezentacji), dyskusja, wymiana doświadczeń w kontekście poruszanej problematyki.
3. Część robocza spotkania - dzielenie się spostrzeżeniami dotyczącymi pracy poradni, wysłuchanie sugestii i oczekiwań wobec placówki.
4. Sprawy różne.
5. Zakończenie spotkania.
6. Przesłanie uczestnikom spotkania materiałów szkoleniowych.

**Adres e-mail: sekretariat@ppptm.pl**

**Tel. 44 723 34 86**

Osoba odpowiedzialna w PP-P za organizację i przebieg spotkań: psycholog Katarzyna Tomala.

Proponowany terminarz spotkań:

1. 27.10.2021r.
2. 24.11.2021r.
3. 15.12.2021r – z uwagi na okres świąteczny
4. 26.01.2021r.
5. 23.02.2021r.
6. 30.03.2021r.
7. 27.04.2021r.
8. 25.05.2021r.

Serdecznie zapraszamy do współtworzenia powyższej inicjatywy. Do uczestnictwa w grupie samouczącej zachęcamy szczególnie nauczycieli, którzy rozpoczynają pracę w szkole.

## PROCEDURA kwalifikowania uczniów na terapię EEG BIOFEEDBACK

1. W zajęciach mogą uczestniczyć dzieci z rejonu działania Poradni.
2. Na zajęcia przyjmowane są dzieci od 6 roku życia pod warunkiem umiejętności podjęcia współpracy w zakresie Biofeedback, o czym decyduje terapeuta.
3. Zapisy trwają przez cały rok – odbywają się osobiście lub telefonicznie w sekretariacie. Kolejność przyjęć na zajęcia jest zgodna z kolejnością zapisu.
4. Decyzję o zakwalifikowaniu ucznia/dziecka do terapii podejmują terapeuci EEG – BFB.
5. Przed rozpoczęciem spotkań terapeutycznych przeprowadzane jest w poradni spotkanie diagnostyczno-konsultacyjne, podczas którego specjalista prowadzący terapię EEG-Biofeedback zbiera informacje niezbędne mu do rzetelnego zaplanowania sesji terapeutycznych. Podczas spotkania wstępnego specjalista może zalecić uzupełnienie posiadanej dokumentacji o:
  - aktualną diagnozę psychologiczną lub pedagogiczną,
  - dodatkowe wyniki badań specjalistycznych.
6. Korzystania z treningów EEG - BFB w PP-P jest bezpłatne.
7. Rodzice uczniów zakwalifikowanych na zajęcia zostaną poinformowani o tym fakcie telefonicznie.
8. Przed rozpoczęciem terapii niezbędne jest przedstawienie wyników badania EEG. W przypadku nieprawidłowości w zapisie wymagane jest zaświadczenie od lekarza neurologa o braku przeciwwskazań do uczestniczenia w terapii BFB.
9. Rodzic/ opiekun informuje terapeuta BFB o lekach przyjmowanych przez dziecko.
10. Treningi odbywają się raz lub dwa razy w tygodniu.
11. Czas trwania poszczególnych treningów ustala się stosownie do problemu i wieku uczestnika.
12. W przypadku dzieci młodszych oraz mających poważne trudności z koncentracją uwagi lub nadruchliwością, czas zajęć powinien być dostosowany do możliwości dziecka.
13. Zajęcia prowadzone są przez jeden lub dwa semestry.
14. Nieobecność na zajęciach powinna być zgłaszana z wyprzedzeniem.
15. W celu uzyskania korzystnych zmian w zachowaniu konieczny jest systematyczny udział w zajęciach, dlatego dwie kolejne nieusprawiedliwione nieobecności dziecka lub cztery w ciągu dwóch miesięcy są równoznaczne z zakończeniem terapii.
16. Po 3 usprawiedliwionych nieobecnościach, każde kolejne zajęcia, na których nie ma dziecka, przepadają (tzn. zmniejsza się ilość spotkań zaplanowanych dla dziecka).
17. Treningi EEG Biofeedback odbywają się całorocznie – zgodnie z możliwościami organizacyjnymi Poradni.
18. W okresie korzystania z treningów konieczne jest ograniczenie korzystania z urządzeń multimedialnych.
19. W szczególnych przypadkach, wymagających wcześniejszego przyjęcia dziecka na terapię, na terenie Poradni powoływana jest komisja, której przewodniczy Dyrektor Poradni. Komisja na podstawie dokumentacji medycznej, stosownie do złożoności problemu, wieku dziecka oraz zaleceń neurologa podejmuje decyzję o wcześniejszym terminie rozpoczęcia terapii EEG-Biofeedback.

## Zajęcia warsztatowe dla rodziców „Jak motywować dziecko do nauki czytania i pisania”

Nabór rodziców na zajęcia warsztatowe w poradni „**Jak motywować dziecko do nauki czytania i pisania**” odbywa się po zgłoszeniu się - do osób prowadzących zajęcia – rodziców, których dzieci zostały zdiagnozowane w poradni i są uczniami z grupy ryzyka dysleksji.

Informacja o terminie zajęć (2 spotkania – luty 2022r.) będzie zamieszczona na stronie internetowej poradni oraz tablicy ogłoszeń w naszej placówce. (Limit osób ograniczony – 8 rodziców).

### Nabór na zajęcia grupowe:

- dla dzieci lękowych i nieśmiałych,
- dla dzieci z niepełnością mowy,
- dla dzieci z zaburzonymi funkcjami percepcyjno – motorycznymi,
- dla dzieci wymagających treningu umiejętności społecznych,

odbywa się po dokonaniu badania na terenie naszej poradni i zakwalifikowaniu dziecka/ucznia do zajęć przez zespół diagnostyczny. Zgłoszenia na badanie dokonuje rodzic/prawny opiekun lub nauczyciel (za zgodą rodzica/prawnego opiekuna) osobiście w poradni lub telefonicznie. Zapisy przyjmowane są do książki zgłoszeń. W przypadku zgłoszenia się na zajęcia większej ilości dzieci niż liczba miejsc, tworzona jest lista rezerwowa, z której kwalifikacja na zajęcia odbywa się w kolejnej edycji.

P.O. Dyrektora  
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna



mgr Bogumila Szmid